

STUDIEPLAN FOR VIDEREGÅENDE SEMINAR

Videregående seminar skal gi deltakerne en fordypning i psykoanalytisk psykoterapi med barn og ungdom. Seminaret viderefører temaene fra innføringsseminaret og gir en ytterligere fordypning i psykoanalytisk teori og metode. Videregående seminar er grunnlaget for senere praksis som lærer og veileder i psykoanalytisk psykoterapi med barn og ungdom.

Videregående seminar har en varighet på to år med til sammen 196 undervisningstimer.

Undervisningen foregår i grupper med 6-8 deltakere.

Generelle læringsmål:

Videregående seminar skal gi kandidatene en fordypning slik at kandidatene skal bli i stand til å arbeide selvstendig med psykoterapi. På dette nivået skal undervisningen i større grad omhandle metodiske prinsipper, og samtidig støtte kandidatens utvikling av selvstendig tenkning og en personlig stil som terapeut.

Videregående seminar skal gi kandidatene mulighet for å utvikle oppmerksomhet og sensitivitet i forhold til de umiddelbare skiftninger i den terapeutiske relasjonen mellom terapeuten og barnet/ungdommen. Videre hvordan den terapeutiske relasjon blir en mulighet for ny erfaring og ny læring.

Kandidatene skal få øket kunnskap om barneterapiens historiske utvikling. Ulike psykoanalytiske tradisjonene som eksisterer i dag skal drøftes og kandidatene skal få en reflektert holdning til ulike perspektiver.

Kandidatene skal ha tid til en gjennomgang av relevansen av nevropsykologisk forskning for psykoanalytisk forståelse.

Kandidatene skal ha tid til en grundig drøfting av psykoterapiforskning og evidensbegrepet.

Kandidatene skal få en gjennomgang av arbeid innen psykisk helsevern i tråd med aktuelle helsepolitiske føringer. Kandidaten skal få øket kunnskap om barn, ungdom og familier, og samfunnsrelaterte vansker eks: rus, minoritetsproblematikk.

Kandidatene skal få kjennskap til psykoanalytiske forståelsesmåter av et bredt spekter av tilstander en møter i psykisk helsevern.

Inntil 10 % av undervisningstiden kan brukes til spesifikke temaer; for eksempel ytterligere fordypning i sentrale temaer på seminaret eller andre relevante temaer som for eksempel arbeid med sped-og små, farens rolle, familieperspektivet med mer.

Avslutningsvis skal den enkelte kandidats personlige utvikling som terapeut problematiseres; integrasjon av klinikk og teori, emosjonell læring, utvikling av terapeutisk holdning og etisk bevissthet. Kandidatens utvikling som fagperson står sentralt og en personlig integrert terapeutisk holdning er målsetningen.

Kandidatene skal for godkjenning som lærer og veileder utforme et skriftlig arbeid knyttet til et klinisk kasus. Kravene skal utformes innen høsten -13.

Tema det undervises i:

Terapeutisk arbeid

- behandlingsvalg; inngående terapi, korttidsterapi, foreldrearbeid, familiesamtaler,
- terapeutisk holdning: terapeutens involvering - forståelse av eget bidrag
- mer inngående forståelse av den terapeutiske relasjon og samspillet som fokus for endring; her-og-nå perspektivet
- psykologisk endring; kognitiv og emosjonell utvikling, mentalisering, relasjonelle ferdigheter, læring og kreativitet
- intervensjonsmåter: speiling, bekreftelse, containing, utforskning, tolkning
- forståelse av lekens betydning
- faser i terapi; med vekt på mellomfase og avslutning: adskillelse og sorg
- spesielle tilstander; eks. komplekse traumer, adferdsvansker, kontaktvansker, spiseforstyrrelse, suicidalitet, depresjon, psykose, ADHD, tilknytningsforstyrrelser/relasjonelle traumer.

Fordypning i teoretiske begreper

- psykoanalytiske teorier om terapiprosessen skal gjennomgås med en fordypning i sentrale begreper der integrasjonen mellom klinikk og teori skal stå mer sentralt
- det skal fortsatt være vekt på både de relasjonelle sider og det intrapsyke der overføring-motoverføring og bevisste og ubevisste prosesser er sentrale begreper. Videre teori og temaer som containing, proaktiv identifikasjon, avverger/agering, intervensjonsmuligheter/tolkning, mestringsstrategier, kreativitet, utvikling av tenkning/mentalisering. Dette drøftes primært utifra teoriene til A.Freud, Klein, Bowlby, Winnicott, Bion, Bick, Stern, Fonagy og moderne teoretiske bidrag som bygger videre på disse grunnleggende perspektivene.

Tverrfaglig samarbeid

- samarbeid på tvers innad og mellom instansene; eks barnehage og skole, helsestasjon, fastleger og barnevern, bidra til samordning av tiltak
- veiledning av leger og psykologer i psykoterapiutdanning

Seminarleder kan innkalle andre fagpersoner for gjennomgang av spesielle temaer.

Arbeidsmetode:

Undervisningen på seminaret er lagt opp på samme måte som på innføringsseminaret og vil bestå av kliniske og teoretiske fremleggelsler. Undervisningen er prosessorientert, og det skal legges vekt på å integrere den kliniske og teoretiske tilegnelsen. De kliniske fremleggelsene vil være basert på deltakernes egne kasus i form av detaljerte timereferater eller video. Dette innebærer at det legges til rette for at den enkelte kandidat lærer med utgangspunkt i egne erfaringer i den terapeutiske relasjon og at læringen knyttes til disse erfaringene. Seminaret skal fremme en åpen og reflektert holdning til kunnskap.

Godkjenningskrav:

For å få godkjent videregående seminar må kandidaten være tilstede minimum 80 % av seminartiden. De må gjennomføre en barne- eller ungdomsterapi på minst 80 timer med 2 t pr uke.

Dokumentert veiledning (minimum 80 timer) se pkt 6.