

Videregående seminar

Videregående seminar viderefører temaene fra innføringsseminaret og spedbarnsobservasjonsseminar, samt gir en ytterligere fordypning i teori og metode i psykoanalytisk psykoterapi med barn og ungdom (se pkt. 3 i samlet studieplan). Videregående seminar gir grunnlag for å bli lærer og veileder i psykoanalytisk psykoterapi med barn og ungdom.

Videregående seminar har en varighet på to år med til sammen 196 undervisningstimer (å 45 minutter, eksklusive pauser).

Undervisningen foregår i grupper med 6-8 deltakere.

Opptakskrav for seminaret

- Kandidaten må ha godkjent innføringsseminar eller tilsvarende, med tilhørende veiledning, samt spedbarnsobservasjonsseminar. Deltakere som ikke har fullført spedbarnsobservasjonsseminar, kan delta på videregående seminar dersom en raskt kommer i gang med spedbarnsobservasjonsseminar parallelt.
- Kandidaten må gå i veiledning hos godkjent veileder (se pkt. 6 i samlet studieplan).
- Kandidaten må gå i intensiv egenbehandling.
- Søkere må gjennomføre intervju for å avklare søkerens motivasjon og utdannings-situasjon.
- Det skal ved opptak til alle seminarer tas et visst hensyn til fordeling ut fra profesjon, kjønn og geografi.

Generelle læringsmål

Videregående seminar har som mål å gjøre kandidatene i stand til å arbeide selvstendig med psykoterapi. På dette nivået skal undervisningen i større grad omhandle metodiske prinsipper, samtidig som det gis støtte til kandidatens utvikling av selvstendig tenkning og en personlig stil som terapeut.

Videregående seminar skal gi kandidatene ytterligere mulighet for utvikling av oppmerksomhet og sensitivitet for de umiddelbare skiftninger i den terapeutiske relasjonen, samt hvordan den terapeutiske relasjonen blir en mulighet for ny erfaring og læring.

Kandidaten skal få økt forståelse for barneterapiens historiske utvikling. Ulike psykoanalytiske tradisjoner som eksisterer i dag skal drøftes og kandidatene skal få en reflektert holdning til disse.

Psykoterapiforskning og evidensbegrepet skal drøftes grundig.

Kandidaten skal få en gjennomgang av arbeid innen psykisk helsevern i tråd med aktuelle helsepolitiske føringer. Kandidaten skal få økt forståelse av barndom, ungdomsfasen, familieliv og samfunnsrelaterte vansker, som rusgiftavhengighet og minoritetsproblematikk.

Kandidatens utvikling som fagperson står sentralt og en personlig integrert terapeutisk holdning er målsettingen

Tema det undervises i

- Behandlingsvalg; intensiv terapi, korttidsterapi, foreldrearbeid, familiesamtaler.
- Terapeutisk holdning; terapeutens involvering – forståelse av terapeutens eget bidrag i terapiprosessen.
- Inngående forståelse av den terapeutiske relasjon og samspillet som fokus for endring.
- Her-og-nå perspektivet.
- Psykologisk endring.
- Kognitiv og emosjonell utvikling, nevropsykologiske perspektiv, mentalisering, relasjonelle ferdigheter, læring og kreativitet.
- Nonverbale og verbale intervensjonsmåter; terapeutisk arbeid gjennom lek, speiling, bekreftelse,
- «Containing», utforskning, samt ulike nivåer av tolkning.
- Forståelse av lekens betydning.
- Faser i terapi; innledning, mellomfase og avslutning, atskillelse og sorg.

Fordypning i teoretiske begrep

- Psykoanalytiske teorier om terapiprosessen med vekt på både det relasjonelle og det intrapsykiske; den terapeutiske alliansen, overføring-motoverføring, bevisste og ubevisste prosesser, «containing», projektiv identifikasjon, avverge/agering, intervensjonsmuligheter/tolkning, mestringsstrategier, kreativitet, utvikling av tenkning /mentalisering.

Tverrfaglig samarbeid

- Samarbeid på tvers innad og mellom instanser; f.eks. barnehage og skole, helsestasjon, fastlege og barnevern, samordning av tiltak.

Seminarleder kan innkalle andre fagpersoner for gjennomgang av spesielle tema.

Arbeidsmetode

Undervisningen på seminaret er lagt opp på samme måte som på innføringsseminaret og vil bestå av kliniske og teoretiske fremleggelsler. Undervisningen er prosessorientert og det skal legges vekt på integrasjon av klinisk og teoretisk tilegnelse. De kliniske fremleggelsene vil være basert på deltakernes egne kasus i form av detaljerte timereferater eller video. Dette innebærer at det legges til rette for at den enkelte kandidat lærer med utgangspunkt i egne erfaringer i den terapeutiske relasjon. Seminaret skal fremme en åpen og reflektert holdning til kunnskap.

Godkjenningskrav til videregående seminar

Kandidaten må være tilstede minimum 80 % av seminartiden.

For å få godkjent videregående seminar må kandidaten ha gjennomført minst **to intensive terapier** (timer minst to ganger i uken) med barn i forskjellige aldersgrupper (førskolebarn, skolebarn eller ungdom). Ett av disse intensive terapiforløpene må være «open-ended» (altså uten på forhånd definert avslutningstidspunkt), ett annet av de intensive terapiforløpene må ha en varighet på minimum to år.

Det er krav om (delvis) samtidighet mellom terapiforløpene og seminaret.

Kandidaten skal i løpet av seminartiden legge frem eget arbeid minimum tre ganger i løpet av seminartiden.

Kandidaten skal utarbeide en forberedt presentasjon som viser at kandidaten kan anvende psykoanalytisk teori på et klinisk materiale og legge dette frem i gruppen på slutten av seminaret.

Det må dokumenteres minimum 90 timer veiledning med godkjent veileder (se utfyllende krav til veiledning i punkt 6 i samlet studieplan).

Kandidaten har selv ansvar for å finne veileder som er godkjent både av IBUP og egen fagforening. Der dette blir vanskelig, kan det søkes om dispensasjon.

Det er krav om at kandidaten går i intensiv egenbehandling (minst 2 timer i uken) som finner sted parallelt med seminaret. Om kandidaten har gått i intensiv psykodynamisk/psykoanalytisk orientert psykoterapi (minst 2 timer i uken) i minst 300 timer, kan det søkes om dispensasjon fra samtidighetskravet.